|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  Ипарова Л.Ш./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  Булакина Е.Б./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  Буслаева В.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку для 6Б класса**

**Хусаиновой Разиды Лукмановны,**

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**г. Чистополь, 2019 год**

**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);
4. приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
5. письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
6. примерной программы по русскому языку (Стандарты второго поколения);
7. примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений. «Русский язык. 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.;
8. основной образовательной программы НОО и ООО ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат»;
9. учебного плана ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
10. положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 5 лет.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом совершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Особенности организации учебного предмета**

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и конце четверти, текущий, итоговый.

**Учебно-методический комплекс**

Методическое оснащение курса представлено следующей предметной линией:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016

**Формы промежуточной аттестации: контрольный диктант с грамматическим заданием**

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

**3**.**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план школы, составленный на основе Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 6 | 210 | 6 |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»**

**4.1. Личностные результаты изучения русского языка**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**4.2. Метапредметные результаты изучения русского языка**

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. **Предметные результаты** изучения русского языка учащимися включают:

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и
* пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и

продолжения образования.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов. Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов*,* конспектов, отзывов, рецензий, аннотаций, письма, расписок, доверенностей, заявлений.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

**Основные лексические нормы современного русского**

**литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | | Введение | 1 | 1. Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. |
| 2 | | Повторение изученного в 5 классе | 9 | 1. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. 2. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. |
| 3 | | Текст | 7 |  |
| 4 | | Лексика. Культура речи | 9 | 1. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. 2. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. 3. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения. 4. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности. |
| 4 | | Фразеология. Культура речи | 4 | 1. Опознают фразеологические обороты по их признакам 2. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. 3. Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте. |
| 5 | | Словообразование и орфография. Культура речи | 17 | 1. Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. 2. Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи. 3. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. 4. Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. 5. Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования. 6. Используют морфемный, словообразовательный словари. |
| 6 | | Морфология и орфография. Культура речи | 146 | 1. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени. 2. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль. 3. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. 4. Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры. 5. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. 6. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. 7. Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры. 8. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. 9. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. 10. Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными. 11. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. 12. Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры. 13. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. 14. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. 15. Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры. 16. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. |
| 7 | | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 21 | 1. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования 2. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
|  | | Итого | 210 часов |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | | | Количество часов | | Дата проведения | | |
| по плану | | по факту |
| 1. | Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | | | 1 | | 02.09. | |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 9 часов | | | | | | | | |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия | | | 1 | | 03.09. | |  |
| 3. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | | | 1 | | 04.09. | |  |
| 4. | Части речи | | | 1 | | 06.09. | |  |
| 5. | Орфограммы в окончаниях слов | | | 1 | | 06.09. | |  |
| 6. | Словосочетание. | | | 1 | | 07.09. | |  |
| 7. | Простое предложение. Знаки препинания | | | 1 | | 9.09. | |  |
| 8. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | | | 1 | | 10.09. | |  |
| 9. | Прямая речь. Диалог | | | 1 | | 11.09. | |  |
| 10. | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | | 1 | | 13.09. | |  |
| ТЕКСТ – 4 часа | | | | | | | | |
| 11. | Анализ диктанта.  Текст, его особенности | | | 1 | | 13.09. | |  |
| 12. | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | | 1 | | 14.09. | |  |
| 13. | Начальные и конечные предложения текста.  Ключевые слова. Основные признаки текста | | | 1 | | 16.09. | |  |
| 14. | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | | | 1 | | 17.09 | |  |
| ЛЕКСКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 7 часов | | | | | | | | |
| 15. | Слово и его лексическое значение | | | 1 | | 18.09 | |  |
| 16. | РР Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя» | | | 1 | | 20.09 | |  |
| 17. | Общеупотребительные слова, профессионализмы.  Диалектизмы | | | 1 | | 20.09 | |  |
| 18. | РР Сжатое изложение | | | 1 | | 21.09 | |  |
| 19. | Исконно русские и заимствованные слова | | | 1 | | 23.09 | |  |
| 20. | Неологизмы. Устаревшие слова | | | 1 | | 24.09 | |  |
| 21. | Словари. Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | | | 1 | | 25.09 | |  |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 4 часа | | | | | | | | |
| 22. | Фразеологизмы | | | 1 | | 01.10 | |  |
| 23. | Источники фразеологизмов | | | 1 | | 02.10 | |  |
| 24. | РР Описание помещения | | | 1 | | 04.10 | |  |
| 25. | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | | | 1 | | 04.10 | |  |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 15 часов | | | | | | | | |
| 26. | Морфемика и словообразование.  Основные способы образования слов в русском языке | | | 1 | | 05.10 | |  |
|  |
| 27. | Этимология | | | 1 | | 07.10 | |  |
| 28. | РР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план | | | 1 | | 08.10 | |  |
| 29. | Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- | | | 1 | | 09.10 | |  |
| 30. | Буквы а и о в корнях -гор- - -гар-; -зар- - -зор- | | | 1 | | 11.10 | |  |
| 31. | Буквы ы и и после приставок | | | 1 | | 11.10 | |  |
| 32. | Контрольный диктант за I четверть | | | 1 | | 12.10 | |  |
| 33. | Гласные в приставках пре- и при-Соединительные гласные о и е в сложных словах | | | 1 | | 14.10 | |  |
| 34. | Сложносокращённые слова. | | | 1 | | 14.10 | |  |
| 35-36. | РР Написание сочинения-описания по картине  Т. Н. Яблонской «Утро» | | | 2 | | 15.10 | |  |
| 16.10 | |  |
| 37. | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | 1 | | 18.10 | |  |
| 38-39. | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | | | 2 | | 18.10 | |  |
| 19.10 | |  |
| 40. | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | | | 1 | | 21.10 | |  |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 169 часов | | | | | | | | |
| Имя существительное – 33 часа | | | | | | | | |
| 41. | Анализ диктанта. | | | 1 | | 22.10 |  | |
| 42-43. | Имя существительное как часть речи | | | 2 | | 23.10 |  | |
| 25.10 |
| 44-45. | Падежные окончания имени существительного | | | 2 | | 25.10. |  | |
| 26.10 |
| 46-47. | Разносклоняемые имена существительные | | | 2 | | 28.10 |  | |
|  | Закрепление темы | | |  | | 29.10 |  | |
| 48 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | | | 2 | | 08.11 |  | |
| 49 | Закрепление темы «Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.» | | |  | | 08.11 |  | |
| 50. | РР Как тебя зовут? Происхождение имен | | | 1 | | 09.11 |  | |
| 51 | Несклоняемые имена существительные. | | | 2 | | 11.11 |  | |
| 52 | Закрепление темы «Несклоняемые имена существительные» | | |  | | 12.11 |  | |
| 53 | Род несклоняемых имён существительных | | | 2 | | 13.11 |  | |
| 54 | Закрепление темы «Род несклоняемых имён существительных» | | |  | | 15.11 |  | |
| 55 | Имена существительные общего рода | | | 2 | | 15.11 |  | |
| 56 | Закрепление темы «Имена существительные общего рода» | | |  | | 16.11 |  | |
| 57 | РР Сочинение по личным впечатлениям. Письмо другу | | | 2 | | 18.11 |  | |
| 58 | РР. Написание сочинения по личным впечатлениям | | |  | | 19.11 |  | |
| 59. | Не с именами существительными | | | 3 | | 20.11 |  | |
| 61 | Закрепление темы «Не с именами существительными» | | |  | | 22.11 |  | |
| 62 | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) | | | 2 | | 22.11 |  | |
| 63 | Закрепление темы «Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)» | | |  | | 23.11 |  | |
| 64 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик | | | 2 | | 25.11 |  | |
| 65 | Закрепление темы «Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик» | | |  | | 26.11 |  | |
| 66. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | | | 2 | | 27.11 |  | |
| 67 | Закрепление темы «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных» | | |  | | 29.11 |  | |
| 68. | Морфологический разбор имени существительного | | | 1 | | 29.11 |  | |
| 69 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | | | 3 | | 30.11 |  | |
| 70 | Комплексный анализ текста | | |  | | 02.12 |  | |
| 71 | Повторим орфографию | | |  | | 03.12 |  | |
| 72. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | 1 | | 04.12 |  | |
| 73. | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | 06.12 |  | |
| Имя прилагательное – 34 часа | | | | | | | | |
| 74. | Имя прилагательное как часть речи | | | 1 | | 06.12 |  | |
| 75. | РР Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание природы | | | 1 | | 07.12 |  | |
| 76-77. | РР Описание природы. Написание сочинения-описания природы | | | 2 | | 09.12 |  | |
| 78 | Степени сравнения имен прилагательных | | | 3 | | 10.12 |  | |
| 79 | Закрепление темы «Степени сравнения имен прилагательных» | | |  | | 11.12 |  | |
| 80 | Урок-практикум по теме «Степени сравнения имен прилагательных» | | |  | | 13.12 |  | |
| 81 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | | 2 | | 13.12 |  | |
| 82 | Закрепление темы «Качественные прилагательные» | | |  | | 14.12 |  | |
| 83 | Относительные прилагательные | | | 2 | | 16.12 |  | |
| 84 | Закрепление темы «Относительные прилагательные» | | |  | | 17.12 |  | |
| 85 | Притяжательные прилагательные | | | 2 | | 18.12 |  | |
| 86 | Закрепление темы « Притяжательные прилагательные» | | |  | | 20.12 |  | |
| 87-88. | РР Выборочное изложение | | | 2 | | 20.12 |  | |
| 89 | Не с прилагательными | | | 3 | | 21.12 |  | |
| 90 | Закрепление темы «Не с прилагательными» | | |  | | 23.12 |  | |
| 91 | Тест по теме «Не с именами прилагательными» | | |  | | 24.12 |  | |
| 92. | Буквы е-о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | | | 2 | | 25.12 |  | |
| 93 | Закрепление темы «Буквы е-о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных» | | |  | | 10.01 |  | |
| 94. | РР Обучающее устное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | | | 1 | | 10.01 |  | |
| 95. | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | | | 3 | | 11.01 |  | |
| 96 | Закрепление темы «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных» | | |  | | 13.01 |  | |
| 97 | Тест | | |  | | 14.01 |  | |
| 98. | Различение на письме суффиксов прилагательных  -к- и -ск- | | | 2 | | 15.01 |  | |
| 99 | Закрепление темы «Различение на письме суффиксов прилагательных  -к- и -ск-« | | |  | | 17.01 |  | |
| 100 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | | 2 | | 17.01 |  | |
| 101 | Закрепление темы «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | | |  | | 18.01 |  | |
| 102. | Морфологический разбор имени прилагательного | | | 1 | | 20.01 |  | |
| 103. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | | | 2 | | 21.01 |  | |
| 104 | Практикум по теме «Имя прилагательное» | | |  | | 22.01 |  | |
| 105. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | | | 1 | | 24.01 |  | |
| 106. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | 1 | | 24.01 |  | |
| 107. | Анализ диктанта. | | | 1 | | 25.01 |  | |
| 108. | РР Публичное выступление о произведении народного промысла. Темы: «Народное искусства, ремесла», «Палех», «Жостово», «Финифть», «Гжель», «Богородская резьба», «Дымковская игрушка». | | | 1 | | 27.01 |  | |
| Имя числительное – 22 часа | | | | | | | | |
| 109. | Имя числительное как часть речи | | | 1 | | 28.01 |  | |
| 110 | Простые и составные числительные | | | 2 | | 29.01 |  | |
| 111 | Закрепление темы «Простые и составные числительные» | | |  | | 31.01 |  | |
| 112. | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | | 2 | | 31.01 |  | |
| 113 | Закрепление темы «Мягкий знак на конце и в середине числительных» | | |  | | 01.02 |  | |
| 114. | Порядко­вые числи­тельные | | | 2 | | 03.02 |  | |
| 115 | Закрепление темы «Порядко­вые числи­тельные» | | |  | | 04.02 |  | |
| 116. | Разряды количественных числительных | | | 1 | | 05.02 |  | |
| 117. | Числительные, обозначающие целые числа | | | 2 | | 07.02 |  | |
| 118 | Закрепление темы «Числительные, обозначающие целые числа» | | |  | | 07.02 |  | |
| 119. | Дробные числительные | | | 1 | | 08.02 |  | |
| 120. | Склонение дробных числительных | | | 1 | | 10.02 |  | |
| 121. | РР Рассказ на основе рисунка (упр. 419). | | | 1 | | 11.02 |  | |
| 122. | Собирательные числительные | | | 2 | | 12.02 |  | |
| 123 | Закрепление темы «Собирательные числительные» | | |  | | 14.02 |  | |
| 124. | Морфологический разбор имени числительного | | | 1 | | 14.02 |  | |
| 125. | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | | | 2 | | 15.02 |  | |
| 126 | Закрепление темы «Имя числительное» | | |  | | 17.02 |  | |
| 127. | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | | | 1 | | 18.02 |  | |
| 128. | РР Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | | | 1 | | 19.02 |  | |
| 129. | Контрольная работа (тестирование) по теме «Числительное» | | | 1 | | 21.02 |  | |
| 130. | Анализ контрольной работы | | | 1 | | 21.02 |  | |
| Местоимение – 35 часов | | | | | | | | |
| 131. | Местоимение как часть речи | | | 1 | | 22.02 |  | |
| 132. | Личные местоимения | | | 2 | | 24.02 |  | |
| 133 | Закрепление темы «Личные местоимения» | | |  | | 25.02 |  | |
| 134. | Возвратное местоимение себя | | | 1 | | 26.02 |  | |
| 135. | РР Составление рассказа от первого лица | | | 1 | | 28.02 |  | |
| 136. | Вопросительные местоимения | | | 2 | | 28.02 |  | |
| 137 | Закрепление темы «Вопросительные местоимения» | | |  | | 29.02 |  | |
| 138 | Относительные местоимения | | | 2 | | 02.03 |  | |
| 139 | Закрепление темы «Относительные местоимения» | | |  | | 03.03 |  | |
| 140. | Неопределенные местоимения | | | 1 | | 04.03 |  | |
| 141. | Дефис в неопределенных местоимениях | | | 1 | | 06.03 |  | |
| 142. | Отрицательные местоимения | | | 3 | | 06.03 |  | |
| 143 | Закрепление темы «Отрицательные местоимения» | | |  | | 07.03 |  | |
| 144 | Повторение темы «Местоимение» | | |  | | 09.03 |  | |
| 145. | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение». | | | 1 | | 10.03 |  | |
| 146. | Анализ контрольной работы | | | 1 | | 11.03 |  | |
| 147. | Притяжательные местоимения | | | 2 | | 13.03 |  | |
| 148 | Закрепление темы «Притяжательные местоимения» | | |  | | 13.03 |  | |
| 149-150. | РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение | | | 2 | | 14.03 |  | |
| 151 | Указательные местоимения | | | 2 | | 16.03 |  | |
| 152 | Закрепление темы «Указательные местоимения» | | |  | | 17.03 |  | |
| 153 | Определительные местоимения | | | 2 | | 18.03 |  | |
| 154 | Закрепление темы «Определительные местоимения» | | |  | | 20.03 |  | |
| 155. | РР Морфологические средства связи предложений в тексте.  Рассказ по воображению. | | | 2 | | 20.03 |  | |
| 156 | Написание рассказа по воображению | | |  | | 21.03 |  | |
| 157. | Местоимения и другие части речи | | | 1 | | 01.04 |  | |
| 158. | Морфологический разбор местоимения | | | 1 | | 03.04 |  | |
| 159. | РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | | | 2 | | 03.04 |  | |
| 160 | РР, Написание сочинения по картине Е,В, Сыромятникова «Первые зрители» | | |  | | 04.04 |  | |
| 161 | Повторение изученного по теме «Местоимение» | | | 2 | | 06.04 |  | |
| 162 | Урок-практикум по теме»Местоимение» | | |  | | 07.04 |  | |
| 163. | Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту | | | 1 | | 08.04 |  | |
| 164. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | | 1 | | 10.04 |  | |
| 165. | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | 10.04 |  | |
| Глагол – 33 часа | | | | | | | | |
| 166. | Глагол как часть речи | | | 1 | | 11.04 |  | |
| 167. | Личные окончания глаголов | | | 1 | | 13.04 |  | |
| 168 | РР Сочинение-рассказ по рисункам и данному началу | | | 2 | | 14.04 |  | |
| 169 | РР Написание сочинения –рассказа по рисункам и данному началу | | |  | | 15.04 |  | |
| 170 | Разноспрягаемые глаголы | | | 2 | | 17.04 |  | |
| 171 | Закрепление темы «Разноспрягаемые глаголы» | | |  | | 17.04 |  | |
| 172. | Глаголы переходные и непереходные | | | 2 | | 18.04 |  | |
| 173 | Закрепление темы «Глаголы переходные и непереходные» | | |  | | 20.04 |  | |
| 174. | Возвратные глаголы | | | 1 | | 21.04 |  | |
| 175. | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | | | 2 | | 22.04 |  | |
| 176 | Закрепление темы «Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение» | | |  | | 24.04 |  | |
| 177-178. | РР Изложение от лица героя. Употребление в рассказе о прошлом глаголов в форме настоящего времени. | | | 2 | | 24.04 |  | |
| 179 | Условное наклонение | | | 2 | | 25.04 |  | |
| 180 | Закрепление темы «Условное наклонение» | | |  | | 27.04 |  | |
| 181. | Повелительное наклонение | | | 1 | | 28.04 |  | |
| 182. | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | | | 1 | | 29.04 |  | |
| 183. | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | | | 1 | | 01.05 |  | |
| 184. | РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. (Обучающее сочинение по теме «Как мне поручили повесить плакат»). | | | 1 | | 01.05 |  | |
| 185 | Употребление наклонений | | | 2 | | 02.05 |  | |
| 186 | Закрепление темы «Употребление наклонений» | | |  | | 04.05 |  | |
| 187. | Контрольная работа (тест) по теме «Глагол. Наклонение глагола». | | | 1 | | 05.05 |  | |
| 188. | Безличные глаголы | | | 1 | | 06.05 |  | |
| 189. | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | | | 1 | | 08.05 |  | |
| 190-191. | РР Рассказ на основе услышанного | | | 2 | | 08.05 |  | |
|  | Закрепление темы | | |  | | 09.05 |  | |
| 192. | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | | | 2 | | 11.05 |  | |
| 193 | Закрепление темы «Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов» | | |  | | 12.05 |  | |
| 194. | Морфологический разбор глагола | | | 1 | | 13.05 |  | |
| 195 | Повторение изученного по теме «Глагол» | | | 2 | | 15.05 |  | |
| 196 | Закрепление темы «Глагол» | | |  | | 15.05 |  | |
| 197. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | 1 | | 16.05 |  | |
| 198. | Анализ диктанта | | | 1 | | 18.05 |  | |
| ПОВТОРЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ –  12 часов | | | | | | | | |
| 199. | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 | | 19.05 | |  | |
| 200. | Орфограммы в корне слова. | | | 1 | | 20.05 |  | |
| 201. | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | | | 1 | | 22.05 |  | |
| 202. | Синтаксис. Пунктуация | | | 1 | | 22.05 |  | |
| 203. | Лексика и фразеология. | | | 1 | | 23.05 |  | |
| 204. | Словообразование. Морфемный разбор. | | | 1 | | 25.05 |  | |
| 205. | Морфология. Имя существительное | | | 1 | | 26.05 |  | |
| 206. | Имя прилагательное. Местоимение | | | 1 | | 27.05 |  | |
| 207. | Имя числительное. Глагол | | | 1 | | 29.05 |  | |
| 208. | Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). | | | 1 | | 29.05 |  | |
| 209. | Анализ диктанта, работа над ошибками | | | 1 | | 30.05 |  | |
| 210. | Обобщение изученного за год | | | 1 | | 30.05 |  | |